

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту Положение, ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский  сад № 83**»** г. Кирова

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №

462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организацию режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.) (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 года).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины

* государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* *Качество условий* – выполнение санитарно–гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
* *Оценка качества образования –* определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
* *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
* *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
* *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
* *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. К объектам ВСОКО Организации относятся:

* образовательная деятельность образовательной организации;
* основная образовательная программа дошкольного образования;
* условия реализации образовательной программы (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);
* организация образовательного процесса; качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;
* достижения воспитанников;
* сайт ДОУ;
* состояние здоровья воспитанников;
* финансово-экономическая деятельность и др.
* удовлетворенность родителей (законных представителей)

1.5. Предметам ВСОКО являются:

* соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
* качество условий реализации ООП образовательной организации;
* качество результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

1.6. Потребителями результатов оценки выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

* получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; факторах, влияющих на качество образования;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
* прогнозирование развития образовательной организации;
* создание условий для реализации механизмов общественно- профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО ДОУ;
* выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
* Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

**III .ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ**

3.1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп  потребителей;
* принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых  показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3.2. Основные цели и задачи ВСОКО образовательной организации определяют ее функции:

* обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.
* организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы образовательной организации;
* регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности образовательной организации;
* прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в учреждении и своевременно принимать необходимые

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в образовательной организации на основе образовательной программы и годового плана учреждения, комплексного плана контроля, программы производственного контроля, утвержденными распоряжениями заведующего и принятыми на Педагогическом совете.

4.2.Для проведения ВСОКО в образовательной организации создается служба мониторинга, состав которой утверждается распоряжением заведующего на текущий учебный год, доводится до сведения педагогических работников на первом заседании педагогического совета.

4.3.Заведующий ДОУ входит в состав мониторинговой службы по должности и является её руководителем.

4.4.В состав мониторинговой службы ДОУ входит 5 человек: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, 2 члена педагогического коллектива из числа педагогов высшей и первой квалификационной категории по решению педагогического совета образовательной организации.

4.5.Заведующий :

* ​ осуществляет общее руководство службой мониторинга образовательной организации по ВСОКО;
* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего образовательной организации и контролирует их исполнение;
* ​ разрабатывает плановое задание, утверждает программы мониторинговых исследований по блокам;
* ​руководит проведением контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* ​ организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
* ​ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* ​ обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* ​ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования. ​
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Служба (группа) мониторинга:

* разрабатывает инструментарий оценки качества образования; разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
* ​ разрабатывает критери оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации ;
* ​ содействует проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* ​ осуществляет мониторинг образовательной организации по различным направлениям, формируют предложения по их совершенствованию;
* ​ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.7.Совет педагогических работников образовательной организации:

* ​ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации ;
* ​ принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного  процесса;
* ​ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами;
* ​ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организации  по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

**V.​ РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МАНИТОРИНГА И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.4. Содержание процедуры оценки качества ООП ДО на соответствие требованиям к структуре программы и ее объему включает:

* соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:
  + направленность ООП ДО;
  + соответствие ООП ДО принципам;
  + отражение в ООП ДО содержания и частей;
  + соответствие ООП ДО требованиям СанПиН.

5.5.Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

* психолого-педагогических,
* кадровых,
* материально-технических,
* финансовых условий реализации Программы,
* развивающей предметно-пространственной среды

*1) требования к психолого-педагогическим условиям:*

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей;

*2) требования к кадровым условиям:*

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* образовательный ценз педагогических работников;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* непрерывность профессионального образования;
* удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми;
* участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.

*3) требования к материально-техническим условиям:*

* состояние и содержание территории, зданий и помещений;
* пожарная безопасность;
* охрана здания и территории;
* оснащенность помещений ДОУдля работы медицинского персонала;
* контроль за организацией питания;
* материально-техническое обеспечение ООП ДО;
* информационное обеспечение;
* оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.

*4) требования к условиям развивающей предметно-пространственной среды:*

* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке;

*5) требования к финансовым условиям:*

* рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год);
* информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ;
* доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты;
* доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ.

5.6. Качество результата освоения ООП образовательной организации (Мониторинг качества образовательного процесса) :

* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования;
* динамика показателя здоровья детей;
* динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

5.7.В приложениях к Положению критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения процедур ВСОКО:

* соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО – 1 раз в начале учебного года (или по мере необходимости)
* качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения 2 раз в начале и конце учебного года (или по мере необходимости);
* мониторинг качества образовательного процесса- 2 раза

**VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
* размещение   аналитических  материалов, результатов   оценки  качества образования  на официальном сайте образовательной организации.

## **VII. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.

7.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий ДОУ.

**VIII. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО**

8.1. Формами ВСОКО являются:

 - мониторинговые исследования

- контроль

- анкетирование

- отчеты педагогов по результатам деятельности за учебный год

- образовательная статисика

- обработка медицинских статистических данных

- анализ документации образовательной организации

- посещение НОД

8.2. Для осуществления мониторинга заведующий ДОУ издает приказ, в котором указываются:

* + вид мониторинга;
  + форма мониторинга;
  + тема проверки;
  + цель проверки;
  + сроки проверки;
  + состав мониторинговой службы;
  + результаты проверки;
  + решение по результатам проверки;

8.3. Справка по результатам внутреннего мониторинга должна содержать в себе следующие разделы:

* + вид мониторинга;
  + форма мониторинга;
  + тема проверки;
  + цель проверки;
  + сроки проверки;
  + состав мониторинговой службы;
  + результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
  + положительный опыт;
  + недостатки;
  + выводы;
  + предложения и рекомендации;
  + подписи членов комиссии;
  + подписи проверяемых